

Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия



УТВЕРЖДАЮ:  
Председатель Комитета  
по образованию  
С.В.Трифорова

**Программа развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Лингвистическая гимназия №3**

**«Создание глобально-ориентированного информационного  
образовательного пространства для развития учащихся  
в условиях поликультурности и многоязычия»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

**Структура**

**Программы развития МОУ «Лингвистическая гимназия №3» города Улан-Удэ**

**Раздел I. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

- 1.1. Общие сведения об ОУ
- 1.2. Социально-экономическое положение ОУ за 2002 – 2007 годы

**Раздел II. SWOT-АНАЛИЗ ОУ**

- 2.1. Проблемы и ограничения ОУ
- 2.2. Конкурентные преимущества ОУ
- 2.3. Направления повышения конкурентоспособности ОУ

**Раздел III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОУ НА ПЕРИОД ДО 2012  
ГОДА**

- 3.1. Стратегическая цель Программы развития ОУ на период до 2012 года
- 3.2. Сценарные варианты долгосрочного социально-экономического развития ОУ
  - 3.2.1. Инерционный сценарий
  - 3.2.2. Базовый сценарий
  - 3.2.3. Оптимистичный сценарий
- 3.3. Инновационный комплекс ОУ

**Раздел IV. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2009 –  
2012 ГОДЫ**

- 4.1. Рост потенциала ОУ
- 4.2. Развитие материально-технической базы ОУ
- 4.3. Развитие сетевого взаимодействия ОУ
- 4.4. Развитие кадрового потенциала ОУ
- 4.5. Развитие научного потенциала ОУ
- 4.6. Развитие здоровьесберегающих технологий в ОУ

**Раздел V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ, УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА  
ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ**

- 5.1. Механизмы реализации программы развития ОУ
- 5.2. Методы управления и контроля за выполнением программы развития ОУ

**Раздел VI. СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ ОУ НА ОСНОВЕ КОЭРСО**

Приложение 1. Перечень учебных и инновационных образовательных программ, реализуемых ОУ

Приложение 2. Объем финансирования средств, поступивших по федеральным целевым программам, реализуемым на территории Республики Бурятия и г. Улан-Удэ

Приложение 3. Мероприятия, предлагаемые для финансирования за счет средств федерального бюджета, республиканского и местного бюджетов.

Приложение 4. Финансовый план реализации программы развития.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

**Раздел I. Социально-экономическое положение ОУ**

**1.1. Общие сведения об ОУ**

Лингвистическая гимназия № 3 действует как учреждение образования с 1939 года. С 1962 - школа с преподаванием ряда предметов на английском языке, а с 1991 года – лингвистическая гимназия. Наряду с английским языком учащиеся стали изучать один из европейских языков (немецкий, французский, испанский) и на факультативной основе восточные языки (японский, китайский и монгольский). Для ведения спецкурсов привлекаются преподаватели вузов, создаются авторские программы, пособия, изменились организация учебного процесса, структура управления, укрепляется материальная база. В 1993 году на базе начальной школы создана лаборатория «МиКЭБИ» (Мировая Культура, Экология, Бизнес, Инициатива). С 1999 года гимназия стала федеральной экспериментальной площадкой по созданию педагогических условий личностно-ориентированного образования, а с 2002 года - инновационным центром повышения квалификации работников образования.

В гимназии обучаются 762 человека, из них учащихся начальной школы – 205, учащихся основной школы – 422, учащихся средней полной школы – 135.

Гимназия работает по 6-дневной рабочей неделе в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут. Занятия начинаются в 8.30. Перемены между уроками 10, 15, 20 минут. Внеклассные мероприятия, факультативы, индивидуальные занятия проводятся во второй половине дня, согласно расписанию.

**Педагогический коллектив** гимназии насчитывает 59 человек. Из них имеют первую и высшую квалификационные категории – 46, ученую степень - 1. «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 3, «Заслуженный учитель Бурятии» – 12, «Отличник народного просвещения» – 5. Победителями и призерами городских, республиканских и всероссийских конкурсов «Учитель года» являются 5 человек, «Самый классный классный» - 2, российско-американского конкурса учителей английского языка и страноведения АСПРЯЛ - 9.

В школе создана **новая организационная структура управления**. В структуру управления гимназией введены новые подразделения, такие, как Научно-методический совет, кафедры, психолого-педагогическая служба, научно-исследовательское общество школьников «LEARN», медиатека. Важными структурными подразделениями в управлении школой являются **кафедры** (кафедра начального образования, гуманитарно-эстетических дисциплин, кафедра языков, естественно-математических дисциплин).

**1.2. Социально-экономическое положение ОУ за 2002-2007 годы.**

Лингвистическая гимназия №3 расположена в культурном, официально-деловом центре г.Улан-Удэ. Контингент учащихся образуется из благополучных семей, проживающих как непосредственно в микрорайоне школы, так и в других районах города. В гимназический комплекс входят три отдельно стоящих здания: главный корпус, начальная школа «МиКЭБИ» и корпус №2 «Мастерские», расположенные в непосредственной близости друг от друга. С 2002 по 2007 годы гимназия работает в режиме функционирования с изменениями, т.е. преобладающее значение в деятельности придается состоянию устойчивости с введением нового.

В связи с тем, что год постройки основного корпуса – 1939г., техническое состояние требует проведения капитального ремонта стен, потолков, полов, окон. За последнее время произведен частичный ремонт отопительной системы, окон, что составляет около 20% от нужного объема.

С точки зрения социального положения к благополучной, ввиду предоставления гимназического образования и воспитания. Материальное положение родителей учащихся

## **Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

позволяет функционировать в гимназии большому комплексу дополнительных платных образовательных услуг, что также дополнительно обеспечивает качество образования и воспитания. Кроме этого имеющиеся дополнительные финансовые средства от дополнительных платных образовательных услуг направляются на развитие материально-технической базы.

Как участник программы модернизации российского образования гимназия получила за этот период на укрепление образовательной и материальной базы оборудование для кабинетов и столовой (Приложение 2).

### **Раздел 2. SWOT-АНАЛИЗ ОУ**

#### **2.1. Проблемы и ограничения ОУ**

Отмечая положительную стабильность учебно-воспитательного процесса в МОУ Лингвистическая гимназия №3 на протяжении ряда лет, а именно: достаточно высокое качество знаний учащихся, высокий профессиональный уровень педагогов, успешное участие гимназистов в городских и республиканских олимпиадах по предметам, в научно-практических конференциях и в конкурсах различного уровня, наличие социально-психологической службы, привлечение к управлению гимназией общественности (Совета, гимназии, Попечительского совета и родительского комитета), развитие детского самоуправления, наличие традиций, способствующих стабильной работе коллектива, внедрение педагогами инновационных технологий обучения, раннее изучение иностранных языков, информатики, достаточно хороший имидж образовательного учреждения среди населения города (80% учащихся гимназии не проживают в его микрорайоне), надо выделить, что в гимназии имеется ряд существенных проблем, приводящих в несоответствие современные требования к образованию и воспитанию личности учащихся и процесс обучения в гимназии, тормозящих продвижение вперед к получению новых, более качественных результатов.

Учителя гимназии в настоящее время стоят перед необходимостью разрешения ряда противоречий, которые рассматриваются нами как факторы развития:

- между высоким профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворенностью результатами профессиональной деятельности;
- между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения;
- между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе;
- между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников;
- между педагогическими целями преподавателей начальной и средней школы;
- между целями основной и старшей ступеней обучения;
- между потребностью учащихся гимназии в профильной специализации выпускных классов и невозможностью согласно закону «Об образовании» открыть классы численностью менее 25-ти человек;
- между высокой интеллектуальной, физической, эмоциональной нагрузкой учителей и недостаточным стимулированием их труда.

Названные противоречия рассматриваются педагогическим коллективом как **объективные факторы** развития.

Уникальность взаимоотношений между субъектами педагогического процесса в школе определяет следующую группу противоречий, которые являются **субъективными факторами** прогнозируемых изменений:

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

- между существующими личностно значимыми отношениями родителей и учителей школы и отсутствием механизмов упорядочения и оптимизации этих отношений в структуре управления школой;

- между наличием современной системы повышения квалификации преподавателей школы, ориентированной на овладение целостной проектировочной педагогической культурой, и необходимостью ее индивидуализации;

Проанализировав эти противоречия, мы выделяем следующие проблемы:

**- активизация инновационной деятельности образовательного процесса;**

**- модернизация социально-психологической службы гимназии;**

**- формирование гражданского сообщества.**

Анализ инновационной деятельности педагогического коллектива по теме личностно-ориентированного образования показывает, что была проведена большая работа по преобразованию содержания учебно-воспитательного процесса, проводились конференции и семинары разного уровня, традиционный школьный конкурс учителей. Вместе с тем, на основании анализа посещенных уроков и различных мероприятий необходимо отметить, что группа учителей не заинтересована работать в режиме развития, не понимает необходимости нововведений, не владеет технологией личностно-ориентированного образования и другими инновационными технологиями, что в свою очередь сказывается на учебно-воспитательном процессе, а именно на качестве знаний. % учителей работает в традиционном режиме. % учителей владеет и применяет информационно-коммуникативные технологии. В гимназии не учитывается наличие детей с разным уровнем успешности. Не отработаны методики выявления особо одаренных детей и не созданы модули опережающего обучения для них. Большинство учителей не проводят часы консультаций, индивидуальные занятия для тех, кто по тем или иным причинам отстал или отстает от программы, имеются дети с академической неуспеваемостью. Действует система репетиторства.

Актуальной проблемой гимназии является **управление персоналом педагогического коллектива**. Анализ кадровой составляющей показывает, что - 78% 14 разряда. Из 59 количества учителей 58 имеют высшее профессиональное образование.

На кафедрах возраст учителей не удовлетворяет потребителей, родителей. Нет вакансий для молодых преподавателей.

Следует омолаживать коллектив учителей русского языка и литературы, иностранных языков.

Необходимо переосмыслить работу научно-методического совета гимназии, который должен отвечать современным требованиям, анализировать и направлять всю методическую работу, ориентироваться на обновление содержания обучения, решать задачи модернизации всего учебно-воспитательного процесса в связи с переходом на предпрофильную подготовку и профильное обучение. А для этого необходимо добиться решения следующих вопросов:

- создать систему научно-методического обеспечения образовательного процесса, реализующую обучение по новому учебному плану;

- организовать систематическую работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров;

- создать информационно-методическое сопровождение инновационных процессов, научно-методическое обеспечение изменений образовательного процесса в связи с новыми направлениями развития образования;

- разработать и апробировать новые образовательные, воспитательные и социальные проекты;

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

- активно внедрять инновационные технологии (информационные, телекоммуникационные технологии, коммуникативно-направленная групповая работа, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальная творческая деятельность, выделение проблемы, сбор информации, ее обработка, обсуждение) в учебно-воспитательный процесс;
- создать информационно-аналитический (или методический ресурсный) центр гимназии и центр дистанционного управления.

Возникающие проблемы в первую очередь касаются организационной стороны вопроса, правильного подбора и расстановки кадров, а также вопросов материального обеспечения. Информационно-методическое сопровождение инновационных вопросов требует активизации работы заместителя директора по информационным технологиям. Создание ресурсного центра требует выделения и оснащения помещения, приобретения компьютеров, копировальной техники, различных информационных программ.

Одним из путей решения проблемы активизации инновационной деятельности педагогов, стимулирования работников гимназии является внедрение новой системы оплаты труда, создан экспертный совет по разработке и внедрению проекта по данному вопросу. Оплата труда педагога должна соответствовать качеству знаний.

Разработанный учебный план не удовлетворяет потребностей родителей, так как не учитывается геополитическая ситуация Бурятии, проблема социально-экономического развития региона (создание туристическо-рекреационной зоны), Байкал как территория устойчивого развития. В совокупности всех предметов федерального, национально-регионального и гимназических компонентов учебного плана имеется перегрузка учащихся. Имеет место факт несоблюдения норм СанПиНа, приказ № . Необходима разработка нового учебного плана в соответствии с СанПином.

Инновационную деятельность учителей в 8 классе необходимо направить **на обеспечение развития способностей и творческого потенциала, успешности и компетентности каждого ученика.** Один из путей - введение предпрофильной подготовки с 8 класса. Это будет способствовать осознанному выбору профиля в старших классах, обеспечивать довузовскую подготовку ученика, позволит отводить большее время на изучение именно тех предметов и курсов, к которым у ученика есть способности и мотивация, создание условий свободного выбора собственной траектории развития. Отсутствует сетевая модель организации профильного обучения старшеклассников, поэтому в гимназии необходимо предоставлять широкий спектр образовательных услуг по любому профилю, который выбирает ученик в соответствии со своими способностями, желанием и рекомендациями социально-психологической службы.

В соответствии с тем, что в типовом Положении об общеобразовательном учреждении определён статус гимназии как учебного заведения, осуществляющего только обучение лингвистического и гуманитарного направлений, возникает ещё одна проблема: обучение детей, которые выбирают иную образовательную траекторию развития. Выбор элективных курсов для данной категории учащихся достаточно проблематичен, так как спектр предлагаемых гимназией курсов по выбору небольшой, и при этом количество часов школьного компонента при многовариантном выборе слишком мало. Поэтому необходимо дополнительное к учебному плану выделение количества часов на элективные курсы по предметам. В этой связи есть и необходимость формирования групп, состоящих из учащихся разных классов, и как следствие - новая проблема: серьёзные сложности при составлении расписания.

Решая вопросы предпрофильной подготовки и профильного обучения, коллективу гимназии необходимо запланировать целый спектр работы:

- анкетирование учащихся и обработка результатов;
- разработка и утверждение программ элективных курсов;

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

- изучение проблем преподавания профильных дисциплин, инновационных технологий, позволяющих на современном уровне решать проблемы преподавания, сопоставление и изучение программ профильного и углублённого уровней обучения;
- составление расписания с учётом формирования разновозрастных групп;
- мониторинг образовательной деятельности в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения и т.д.

Элективные курсы в 9 - 11 классах должны быть отобраны учениками на основании свободного, осознанного выбора в соответствии с индивидуальными учебными планами, собственной траекторией развития, раскрывающей творческие способности каждого гимназиста в избранной сфере учебной деятельности. Элективные курсы должны носить ярко выраженную практическую направленность, приучать детей к исследовательской деятельности.

Одним из вариантов работы с особо одаренными детьми является научно-исследовательская работа. В последнее время снизилось количество учащихся, занимающихся научно-исследовательской работой по различным предметам: % Мы полагаем, что необходимо привлекать преподавателей высших учебных заведений для руководства исследовательскими работами учащихся, для спецкурсов по углубленному изучению языкам.

Социальный заказ родительской общественности требует подготовку конкурентоспособной личности, успешно адаптирующейся в условиях рыночной экономики. Необходимость знания не одного, а нескольких иностранных языков, в том числе восточных, очевидна. Следовательно, актуально включение восточных языков в учебный план. Необходимо увеличить количество часов китайского языка в учебном плане, ввести факультативно корейский и монгольский языки. В гимназии имеется опыт обмена преподавателями и учениками с другими странами. Благодаря высокому профессионализму учителей иностранных языков, современным технологиям обучения учащиеся гимназии участвуют и выигрывают международные конкурсы, проходят стажировки, продолжают профессиональное образование и работают за рубежом. Для дальнейшего развития этого направления возникла необходимость внедрения аспектного обучения ИЯ для развития социокультурной компетенции учащихся: подготовка к сдаче международных экзаменов типа TOEFL, выделения часов на такие аспекты, как: страноведение, культура страны изучаемого языка. Все перечисленное выше позволит учащимся подготовиться к условиям проживания, стажировки в иноязычной стране.

С целью обеспечения развития способностей и творческого потенциала каждого ученика в организации воспитательной работы придается большое значение развитию ученического самоуправления, работе кружков и секций. Прделанная за последние годы работа позволила:

- активизировать деятельность органов ученического самоуправления на уровне классных коллективов (работа классных парламентов);
- выявить группы социально активных учащихся в каждом классе, обладающих лидерскими качествами.

Однако назрела острая необходимость расширить возможности проявления личностных качеств и способностей гимназистов в общественной жизни. Одним из направлений воспитательной работы должна стать модернизация структуры кружковой работы в системе дополнительного образования, в которую необходимо включить не только гимназические кружки и секции, но и учреждения дополнительного образования города: клуб «Бригантина», музыкальная школа, художественная школа и другие. В гимназии работают постоянно – действующие кружки, секции. Так в этом учебном году работали предметные кружки (14), кружки художественно – эстетического направления ( ), спортивные (5), историко-краеведческий (1). Анализ системы дополнительного

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

образования показывает, что преобладают предметные кружки, а творческие способности не развиваются.

Необходимо:

- объединить кружки, по направлениям деятельности для обеспечения успешного развития детей (танцы, хоровое и вокальное пение, «Умелые руки»);
- создать гимназическую программу «Досуг» для обеспечения более полного и целенаправленного развития каждого ребёнка, включив в структуру дополнительного образования работу учреждений ДО города;
- совместно с психологической службой гимназии и родительским комитетом разработать диагностическую карту, которая позволит выявить «сильные» и «слабые» стороны организации дополнительного образования в гимназии с точки зрения ресурсного подхода.

Образовательные программы гимназии формируются, реализуются и, по необходимости, корректируются на диагностической основе, с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов и склонностей, а так же психофизического здоровья учащихся. В этих вопросах основную роль играют психологические службы, медицинское обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Следующая проблема, которая стоит перед коллективом гимназии, - **модернизация социально-психологической службы для сопровождения учащихся.** Целью работы социально-психологической службы на современном этапе является создание для каждого ребенка условий для развития его личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению на различных возрастных этапах жизни. По итогам проведенных тестирований и исследований школьным психологом было выявлен высокий уровень тревожности учащихся. Процесс адаптации учащихся 5 классов проходит проблематично, при переходе в среднюю школу резко падает качество знаний, мотивация учащихся к процессу обучения.

Для качественного достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- осуществление мониторинга социально-психологического развития детей на каждом возрастном этапе;
- психологическое обеспечение образовательной среды, развивающей потенциальные возможности каждого лицеиста.

Педагог - психолог, социальный педагог должны компенсировать недостатки, которые появляются в функционировании учреждения (высокий уровень загруженности, наличие второй смены, высокий уровень претензий к достижениям у учащихся и их родителей, тревожность, наличие стрессогенных факторов), для выполнения основной цели - создание условий для развития ребенка.

Для преобразования социально - психологической службы гимназии необходимо решить следующие проблемы:

- создание банка данных на основании социально-психологической диагностики;
- проведение мониторинга психологического развития;
- введение в рамках Международного фонда информационных технологий методики Ю.Б. Гатанова «Развитие творческого мышления у детей и подростков»;
- создание проекта концепции «Одарённые дети», «Дети с разным уровнем успешности».

Условия для решения данных проблем в гимназии имеются. Необходимо оснащение кабинета социально-психологической службы компьютерной и копировальной техникой.



## **Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

По медицинским показателям за последние годы увеличилось общее число заболеваний детей: очень тревожит большой процент учащихся с ортопедическими отклонениями, наблюдается увеличение количества учащихся с нарушением осанки, не снижается процент учащихся с пониженным зрением. В гимназии преобладают дети, имеющие низкий уровень физического здоровья – 66%. Необходимо решать проблему оздоровления детей, разработать программу «Здоровье».

Одной из проблем, стоящих перед коллективом гимназии, является **формирование гражданского сообщества**. Хотя в гимназии функционируют такие органы общественного управления, как Совет, гимназии, Попечительский совет и родительский комитет, родители в широкой своей массе не активно принимают участие в жизни школы, классного коллектива, в постановке и решении проблем разного уровня. На данный период слабо налажены связи с общественными организациями, высшими учебными заведениями города, и не только, с учреждениями дополнительного образования. В связи с этим необходимо усилить работу администрации, классных руководителей по установлению и налаживанию контактов с общественными организациями и родительской общественностью. Необходимо повысить мотивацию родителей к участию в жизни школы: проводить родительские лектории, дни открытых дверей.

Таким образом, выявление и систематизация проблем является основой для следующих этапов – целеполагания и формирования плана действий по решению проблем и достижению желаемого качества образования, то есть формирование концепции школы.

### **2.2. Конкурентные преимущества ОУ**

1. Месторасположение. Центр города, близость основной магистрали.
2. Углубленное изучение английского языка в сочетании с изучением второго европейского языка по выбору (испанский, немецкий, французский) и восточного факультативно (японский, китайский).
3. Сравнительно невысокая плата за дополнительные образовательные услуги.
4. Высококвалифицированные кадры.
5. Современная развитая материально-техническая база.
6. Обширный фонд медиаресурсов.
7. Комплексное предоставление образовательных услуг.

Исходя из необходимости интенсивного внедрения информационных технологий, современных методик изучения иностранных языков, свободного обмена образовательными технологиями, мы предполагаем, что наши потенциальные партнеры проявят свою заинтересованность. Но существуют факторы снижения активности организаций - такие, как недостаточно эффективная передача информации, отдаленность от центра, слабая материально-техническая база, не позволяющая участвовать в телекоммуникационных проектах, посылать делегации на конференции и семинары, сомнение в возможностях применения в практической деятельности.

### **2.3. Направления повышения конкурентоспособности ОУ**

Для повышения конкурентоспособности предусматриваются такие мероприятия:

- распространение рекламных материалов, дублирование информации в электронном и печатном виде;
- организация выездных семинаров, курсов;
- организация дистанционных телекоммуникационных семинаров, конференций, чат-сессий и веб-проектов;
- гибкая система скидок за предоставляемые образовательные услуги;
- своевременное оповещение о результатах выполняемой работы;

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

- выдача свидетельств об участии в мероприятиях, прохождении обучающих курсов для повышения профессиональной квалификации;

Для устойчивой деятельности данного проекта планируется привлечение следующих источников финансирования:

- организация платных семинаров для работников образования города и республики;

- организация платных курсов для учащихся, абитуриентов;

- переводческие и консультативные услуги организациям, населению города и республики;

- распространение печатной и электронной продукции информативно-ресурсного центра;

- привлечение спонсорских средств;

Таким образом, согласно программе развития гимназии создание информационно-ресурсного комплекса «Лингвомир» на базе МОУ Лингвистическая гимназия № 3 позволит обеспечивать школы города и республики инновационными образовательными ресурсами, поддерживать партнерские связи с образовательными сообществами как в России, так и за рубежом и - в конечном итоге - позволит качественно готовить выпускников, способных активно и успешно адаптироваться в современных условиях.

**Раздел 3. Цели, задачи и основные направления программы социально-экономического развития ОУ на период до 2012 года.**

**3.1. Стратегическая цель программы развития МОУ Лингвистическая гимназия №3:** создание глобально-ориентированного информационного пространства для развития учащихся в условиях поликультурности и многоязычия.

**Задачи:**

- Реализовывать концепцию глобально-ориентированного образования в условиях единого информационного пространства.
- Создание целостной коммуникативной среды, обеспечивающей индивидуализацию процесса формирования личности в условиях поликультурности и многоязычия.
- Способствовать внедрению инновационных технологий обучения и воспитания, информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения, в том числе при мониторинге результатов учебно-воспитательного процесса.
- Освоить технологии социального партнерства и сетевого сотрудничества и взаимодействия.

**3.2. Сценарные варианты долгосрочного социально-экономического развития ОУ**

**3.2.1. Инерционный сценарий**

Деятельность гимназии финансируется за счет республиканского и муниципального бюджетов, а также федеральных субвенций и субсидий. В настоящее время гимназия работает в условиях нормативно-подушевого финансирования. Педагогический коллектив работает в системе НСОТ, где за основу оплаты труда подразумевается заработная плата, состоящая из двух частей: базовая и стимулирующая.

Базовая часть заработной платы рассчитывается по формуле:

$$ЗП_{\text{б}} = C_{\text{тп}} \times H \times B_{\text{п}} \times K \times A \times B$$

где  $C_{\text{тп}}$  - базовая часть педагогической услуги (руб/уч. час)

$H$  – количество обучающихся в каждом классе

$B_{\text{п}}$  – количество часов по предмету в каждом классе

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

К – повышающий коэффициент сложности и приоритетности предмета

А – повышающий коэффициент за квалификационную категорию педагогических работников.

Сейчас стоимость ученико-часа в гимназии составляет 2,27 руб./уч.-час. Средняя наполняемость – 27 человек.

Наряду со стандартными образовательными программами учителями гимназии применяются авторские и инновационные программы.

**Образовательные программы**

**Иностранные языки:**

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении различным видам иноязычной речевой деятельности значительно повышают эффективность образовательного процесса. ИКТ позволяют, с одной стороны решать задачи организации познавательной деятельности учащихся с различными целевыми установками, а с другой стороны — экономить время, а с ним материальные средства, усилия учащихся и учителей. Использование ИКТ дает прекрасную возможность для более результативной и творческой, инновационной деятельности учителя: Учитель получает аутентичный материал для формирования и совершенствования всех видов речевой деятельности;

- Информационные образовательные программы по иностранным языкам дают возможность формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке на основе систематического использования «живых» материалов;

- Предоставляется широкая возможность индивидуального двухстороннего телекоммуникационного общения ученика с учителем, с партнерами по обучению, с партнерами комплекса сетевого сотрудничества и взаимодействия «Лингвомир», с носителями языка;

- Учитель и ученик получает доступ к огромным по объему и разнообразию и постоянно пополняющимся источникам дидактической языковой информации, хранящихся в памяти сетевых серверов. В качестве информационно-коммуникационных программ может использоваться программа NetScape 3.01, обеспечивающая доступ к основным телекоммуникационным услугам.

В своей работе с учащимися Цьденова Л.Н., Пяткова Т. А., Аюшеева Т. Б. активно используют ИКТ и проектную методику в обучении английскому языку. Учителем английского языка Ивановой Н.Ф. разработана и апробирована программа «деловой английский» для учащихся 10-11 классов. Выпускники приобретают минимально достаточный уровень компетенций в области бизнеса, приобретают опыт проведения презентаций, ИКТ проектов, конференций, совещаний, круглых столов и т.д., умеют оформить деловые бумаги. По окончании курса имеют право сдать выпускной экзамен и получить сертификат. Шохоева Е.Н., учитель английского языка, применяет в своей работе технологию интегрированного обучения языкам. Шарагулова Е.В., учитель немецкого языка, разработала авторскую программу «Обучение немецкому языку как второму» и успешно внедряет ее в своей работе. Ван В.В., учитель французского языка, разработала методику создания ситуации внутренней мотивации средствами песенных материалов. Норбоевой И.С., учителем английского языка, составлен пакет заданий для учащихся в плане обучения их устной речи, чтению, аудированию, говорению и письму. На своих уроках учитель расширяет общий кругозор учащихся благодаря изучению культуры и традиции разных стран.

**Предметы гуманитарного цикла:** Гарматарова В.С., учитель бурятского языка, ведет элективный курс «Культура Бурятии», который включает историю, традиции и основы материальной и духовной культуры бурятского народа. Дагбаева В.Д., учитель истории, разрабатывает тесты по истории Бурятии и применяет в своей работе инновационную технологию исторического образования Ю.Л.Троицкого. Гончикова Н.Ц.,

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

учитель русского языка и литературы, активно применяет групповую форму работы учащихся по выполнению творческих заданий. На ее уроках учащиеся обобщают и систематизируют знания по содержанию прочитанных художественных произведений, поднимают и разрешают проблемы нравственно-этического, религиозно-философского и жизненного характера.

**Предметы начального образования:** Альчиханова А.С., заместитель директора по начальным классам, способствует развитию у детей потребностей самоанализа и рефлексии, помогает детям осознать собственную уникальность и посмотреть на себя глазами других людей. Ее уроки создают у детей мотивацию на познание. Учитель показывает путь становления творческой стороны интеллекта, путь развития изобретательского и исследовательского таланта. Обязанность учителя — помочь ребенку встать на этот путь. Доржиева Е.В., учитель начальных классов, в своей работе использует методику развивающего обучения, составление детских проектов, пакет летних детских заданий, информационно-коммуникативные технологии обучения. У учащихся формируются навыки работы поиска информации из различных источников (справочники, словари, энциклопедия, периодические издания). Торгашина М. А., учитель начальных классов, формирует элементарные экономические представления, необходимые в практической деятельности и начала экономической культуры.

**Предметы естественно-математического цикла:** Алагуева Н. С., Цыбикова А. Ю., учителя информатики, разработали курсы информационной грамотности разного уровня: для начинающих и продвинутых.

### **3.2.2. Базовый сценарий**

Глобально-ориентированное образование в гимназии должно решить пять основных задач (совокупность следующих «измерений»):

- развитие непредвзятого взгляда на мир;
- развитие осознания состояния планеты;
- развитие межкультурной компетенции;
- развитие осознания динамики мировых процессов;
- развитие осознания возможностей и последствий осуществленного человеком выбора.

Пять «измерений» отражают основные представления о роли человека жизни, роли образования и роли педагога в становлении личности и базовыми в комплексе воспитательных ценностей, на основе которой выстраивается аксиологическая модель педагогической системы глобально-ориентированного образовательного учреждения.

В российской педагогике эти пять принципов были дополнены шестым принципом, сформулированным Капраловой Р. М., как выражающим сущность русских культурных традиций: «От совершенствования самого себя к совершенствованию мира». Именно в данном принципе локальное и глобальное обретает духовно-личностную сущность. Гуманистическая общечеловеческая позиция привлекательна для мировой системы образования, так как, будучи, направленной на решение глобальных проблем, она не противоречит идее патриотизма. Учащиеся гимназии должны знать достоинства национальной культуры и быть патриотами, но вместе с тем патриотизм не должен вырождаться в шовинизм. Идеи модели глобального образования позволяют на мир как на объект познания преобразования и защиты. Человек как его часть тоже должен быть защищен. Основная задача человека - гармонично вписаться в систему взаимосвязей на культурном, социальном, и других уровнях общественной жизни.

Выпускники глобально-ориентированной школы должны обладать:

- способностью предвосхищения (способность справляться с новыми ситуациями, предвидеть события, увязывать прошлое с настоящим и будущим, оценивать последствия

## Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ Республики Бурятия

текущих событий и принимаемых решений, изобретать новые альтернативы и разделять ответственность за принятые решения);

- способностью сопричастности (способность к сотрудничеству, диалогу, эмпатии, взаимопониманию и сопереживанию, умению общаться с людьми).

Принципы построения содержания образования в глобально-ориентированной школе: изучение проблем в рамках глобальных систем (системный подход); изучение человеческих ценностей и культур (культурологический и ценностный подходы); анализ и самостоятельный поиск решений глобальных проблем (проблемный подход); изучение истории цивилизаций (исторический подход). Сочетание этих подходов обеспечивает активизацию мышления и диалогического взаимодействия в педагогическом процессе, его практическую направленность.

Достижение вышеуказанных цели и задач осуществляется через специально разработанное содержание образования глобально-ориентированной школы (специальные учебные программы, учебные планы, особая структура содержания, построенная на принципе интеграции и преемственности) и через педагогические, образовательно-воспитательные технологии, базирующиеся на принципах партнерства, диалога, исследовательского поиска, творчества.

Образование в гимназии осуществляется по направлениям МиКЭБИ (мировая культура, экология, бизнес, инициатива) и отличается формами обучения:

- ✚ проблемно-ситуационное обучение;
- ✚ проектное обучение;
- ✚ дистанционное обучение и информационно-коммуникационные технологии;
- ✚ активные методы обучения (организационно-деятельностные игры, тренинги, групповые дискуссии, публичные диспуты и т.д.)
- ✚ социализация через активное самоопределение.

В гимназии, в которой будет реализовываться глобально-ориентированное образование, будут характерны:

- ✚ сетевая структура образования в рамках города Улан-Удэ и Республики Бурятия, Российской Федерации и мирового сообщества;
- ✚ городская, региональная, федеральная и международная открытость;
- ✚ непрерывность образования.

Наша программа сетевого сотрудничества и взаимодействия соответствует следующим требованиям:

- ✚ обеспечивать всем желающим доступ к сетевым ресурсам в разных режимах, в том числе и индивидуальном;
- ✚ организовывать сетевое взаимодействие учителя/учителей и учащихся, родителей, гражданского сообщества в рамках ИРМЦ «Лингвомир», изучение иностранных языков и информационно-коммуникационных технологий;
- ✚ предоставлять возможность публикации своих образовательных результатов и фиксации достижений.

Пространственно-временное поле учебно-воспитательного процесса МОУ Лингвистическая гимназия №3 включает программы в соответствии с годами учения. Содержание выстраивается на основе подходов, учитывающих специфику возраста.

**Начальная школа «МиКЭБИ» (Мировая культура. Экология. Бизнес. Инициатива.) – 1-4 классы.** Содержание образования младшей ступени реализуется через игру, диалогическое общение с педагогами и ровесниками, творчество, фантазию, драматизацию, театрализацию, экскурсии, поездки. Приоритет отдается развитию концептуальных основ, а также базисным навыкам и умениям (грамотность и устное общение как способы получения информации). Начальная школа развивает системное мышление, готовит к восприятию различных культур, к видению картины мира в исторической перспективе, то есть призвана сформировать те только такие понятия, как

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

«независимость», «культура», «изменение», «конфликт» и т.д., но и более узкие понятия, входящие в эти сферы. Базисные навыки и умения означают:

- ✚ способность получать и перерабатывать информацию;
- ✚ решать проблемы;
- ✚ критически мыслить;
- ✚ участвовать в общественной жизни;
- ✚ грамотность и коммуникативную компетентность на родном и иностранных языках.

**Средняя ступень гимназии – 5-9 классы.** К приоритетам среднего звена школы относятся следующие знания и умения:

- ✚ видение картины мира в исторической перспективе;
- ✚ участие в общественной жизни;
- ✚ системное мышление, ментальные операции, широта восприятия мира;
- ✚ возможности специализации;
- ✚ совершенствование базисных навыков и умений на более высоком уровне.

**Старшая ступень гимназии – 10-11 классы.** Приоритетами старшей ступени являются:

- ✚ гражданская позиция, видение проблем настоящего и будущего человечества;
- ✚ глубина восприятия картины мира;
- ✚ учет действующих факторов, различных компонентов и конкретных событий;
- ✚ широта восприятия;
- ✚ учет разносторонних систем и этических ценностей.

При профильном обучении особое внимание уделяется **элективным курсам**. Они дают свободу выбора, создают условия для развития индивидуальных особенностей и самореализации детей: иностранные языки, современные системы и технологии, страноведение, изучение культур, непривычных для западной цивилизации перспектив восприятия картины мира, глобальные проблемы, стоящие перед человечеством, так называемые академические дисциплины.

### **3.2.3. Оптимистичный сценарий**

Педагоги МОУ Лингвистическая гимназия №3 научат детей решать задачи, которые ставит жизнь, создавать возможные пути построения своего собственного будущего (индивидуальной траектории или маршрута) и будущего мира. Обучая детей, необходимо помнить о культурном разнообразии мира и о том, что все в мире взаимосвязано. Администрация и педагогический коллектив гимназии будет способствовать созданию благоприятного окружения, в котором дети могут разносторонне развивать свой ум и интересы. Школа будет готовить учащихся к тому, что изменения в общественной жизни, в сфере политики, а также в области экологии и технологии постоянно набирают темп. Для того, чтобы жить полноценной жизнью таком мире, нашим детям будут необходимы следующие компетенции:

- ✚ умение работать, объединяя совместные усилия, в различных условиях и ситуациях;
- ✚ прочные знания и основные умения по основным предметным циклам;
- ✚ способности применять знания и умения в реальных жизненных ситуациях;
- ✚ компетентность в сборе и использовании информации;
- ✚ способность к аналитическому критическому и творческому мышлению;
- ✚ готовность понимать и уважать людей, а также строить взаимоотношения, принимая и ценя имеющиеся у них сходства и различия;
- ✚ умение эффективно общаться устно, письменно, а также с помощью современной техники и художественных средств;

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

- ✚ эмоционально социальное и физическое благополучие, включая уважение к себе;
- ✚ потребность и способность к самообразованию в течение всей жизни; система основных ценностей, принятых в данном сообществе.

Программа развития гимназии позволит:

**1. Учащимся гимназии:**

- приобрести способность к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы, милосердия и терпимости к другим людям, готовность реализовать и защитить свои права и интересы в среде сверстников и взрослых;
- овладеть культурой межличностных отношений, построенных на уважении национальных (русского и бурятского) и иностранных языков, местных и мировых традиций, материальных и духовных общечеловеческих ценностей, интегрироваться в мировую культуру, не теряя своей самобытности и ощущая себя гражданином мира.

**2. Учителям гимназии:**

- повысить свой профессионализм на уровне современных требований (владение одним или более иностранным языком, умение общаться в разных социальных сферах и ситуациях, работать с компьютером);
- осуществлять межпредметные интегративные связи (языки и предметы естественно-математического цикла, иностранные языки и предметы гуманитарно-эстетического цикла).

**3. Педагогам и учащимся:**

- получить возможность совершенствования форм, методов и технологий в сфере международного сотрудничества;
- развивать социокультурную компетенцию, знакомясь с историей, культурой, традициями и обычаями народов разных стран, формируя картину мира;

**4. Гимназии:**

- стать открытой саморазвивающейся системой, имеющей определенные связи с внешней образовательной средой;
- выпускать учащихся, компетентных в современных конкурентных условиях, готовых к получению высшего образования и подготовленных к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

**5. Партнерам проекта:**

- координировать совместную деятельность и разрабатывать согласованные планы и проекты;
- реализовывать программы обмена и стажировки педагогических кадров и учащихся.

**6. Городу и республике:**

- путем выпуска качественно подготовленных учащихся способствовать поддержанию высокого интеллектуального потенциала города, республики и страны в условиях диалога культур в системах межкультурной коммуникации;
- обеспечить подготовку педагогических кадров к практической деятельности в условиях модернизации и профилизации образования, углубления его вариативности и индивидуализации, работы с одаренными детьми, расширения дистантного обучения;
- через участие в работе комплекса развивать у школьников культуру самообразования, самоорганизации и самоконтроля, совершенствовать формы и методы досуговой деятельности.

**3.3. Инновационный комплекс ОУ**

**1. Кабинеты профильной направленности.**

Кабинеты иностранных языков оснащены магнитофонами, комплектами наглядных пособий, дидактических материалов, раздаточным материалом. В центре иностранных



**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

языков имеется: лингафонный кабинет, оверхед, компьютер, ксерокс, 2 телевизора, видео- и DVD-плееры.

Кабинет физики оснащен полным комплектом специального оборудования и материалами, наглядными пособиями, ТСО: телевизор, видеомагнитофон, оверхед, компьютер. Три кабинета математики оснащены комплектами наглядных пособий, дидактических материалов, раздаточным материалом, ТСО: телевизор, видеомагнитофон, оверхед, один кабинет оснащен интерактивным комплексом.

Кабинет русского языка и литературы оснащен компьютером, проектором, библиотекой, наглядными материалами.

В работе при необходимости демонстрации используется мультимедийный проектор, а при тестировании – работа группами в компьютерном классе гимназии.

В гимназии один компьютерный класс (12 рабочих мест учащихся + 1 учительское) с характеристикой техники Pentium-IV, 2 мультимедийных проектора, принтер, сканер, ризограф. Техника применяется как для преподавания информатики и ИКТ, так и при обучении другим школьным предметам.

**2. Дополнительные возможности.**

Учебный фонд библиотеки гимназии и студии центра иностранных языков содержат необходимую для профильного обучения литературу: учебники, дидактические и методические пособия, мультимедийные средства, в том числе созданные и прошедшие апробацию в гимназии в результате проектной деятельности

**Инновационные образовательные программы**

В гимназии разработаны или внедрены следующие **управленческие педагогические технологии:**

- ✚ организации научно-исследовательской работы гимназистов;
- ✚ организации научно-методической работы в гимназии;
- ✚ организации проектной деятельности гимназистов при интеграции предметов;
- ✚ организации воспитательной работы в гимназии;
- ✚ организации диагностики интеллектуальных и творческих способностей;
- ✚ организации самообразовательной деятельности гимназистов.

**2. Разработаны и внедрены образовательные технологии:**

Личностно-ориентированное образование, направленное на созидание творческой, самообеспечивающейся и самореализующейся личности - фундамент педагогической системы гимназии. Блок включает следующие технологии:

- ✚ проектные технологии;
- ✚ информационно-коммуникационные технологии;
- ✚ проблемное обучение;
- ✚ коммуникативное обучение,
- ✚ программа начальной школы «МикЭБИ» (Мировая Культура. Экология. Бизнес. Инициатива.), школа 2100;
- ✚ профильное обучение,
- ✚ дифференцированное обучение;
- ✚ групповое и индивидуальное обучение;
- ✚ здоровьесберегающие технологии;
- ✚ критическое мышление;
- ✚ технология творческого развития ребенка;
- ✚ технология мастерских.

**3. Технологии, применяемые на ступенях обучения:**

- ✚ современное традиционное обучение;
- ✚ педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;



**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

- ✚ педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- ✚ педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса;
- ✚ частно-предметные педагогические технологии;
- ✚ технологии развивающего обучения;
- ✚ альтернативные технологии.

В учебно-воспитательном процессе гимназии особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, усилению роли индивидуального, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Рассмотрим принципы построения содержания образования глобально-ориентированной школы:

- холистский подход реализуется через принципы целостности, системности, глобальности;
- каузальный подход реализуется через принцип проблемности, историчности;
- принцип интеграции позволяет реализовать выше названные принципы через решение глобальных проблем, перед которыми стоит человечество;
- культурологический подход реализуется через принципы поликультурности, диалога культур, толерантности.

Эти подходы и принципы реализуются во взаимосвязи, единстве, взаимопроникновении. Интеграция изучаемого материала является средством воспитания целостного восприятия мира, осознания причинно-следственных связей.

Существуют основные подходы к осуществлению интеграции в содержании глобального образования:

1. «Слияние» означает, что части учебного плана образуют новое неразрывное единство (например: объединяются программы по истории и языку, образуя новый гуманитарный курс; или же все предметы вплетают в единый тематический блок; или определенный день может стать днем глобального мышления» на уроках по всем предметам).

2. «Вставка» предполагает, что часть курса по одному предмету входит в учебный план другого.

3. «Корреляция», то есть установление соотношений в программ учебных предметов, достигается за счет синхронизации процесса обучения и выявления связей между отдельными элементами содержания.

4. «Гармонизация». При таком подходе интеграция достигается за счет того, что несопоставимы компоненты превращают в сопоставимые для того, чтобы освоение одного из них облегчало освоение другого (например, все учителя школы могут использовать унифицированные требования к написанию эссе по разным предметам, ставить цели, общие для всех предметов).





5. «Межпредметные связи» и «межпредметные курсы». Если учебный план включает в себя в основном дисциплины с традиционными наименованиями, программа обучения в одном классе должна быть построена так, чтобы учебные предметы не воспринимались, как изолированные.

6. «Тематическое единство». Средством интеграции при этом подходе могут стать темы исследовательских проектов. Тематическое единство может быть концептуальным (общность понятий), феноменологически (общность рассматриваемых явлений), проблемным.

Так, для цикла общественных наук В.М.Книп предлагает 5 основных концептуальных тем, важных для формирования глобального сознания: «взаимозависимость», «изменение», «культура», «нужда и голод» «конфликты».

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

В гимназии необходимо разработать инновационные интегративные программы для основной и средней ступени обучения в гимназии по направлениям:

-  Мировая культура;
-  Экология;
-  Бизнес;
-  Инициатива

с целью развития компетенций: социокультурной, коммуникативной, информационной, экологической, экономической.

**Раздел 4. Цели, задачи, система программных мероприятий на 2009-2012 годы**

**Цель:** ориентирование на достижения в области математико-экономических, естественно – научных, информационно-коммуникативных и гуманитарных знаний.

**Задачи:**

- опора на интегрированное обучение;
- создание авторских и коррекция федеральных программ с учетом особенностей работы гимназии, включение в вариативную часть учебных планов спецкурсов, факультативов, элективных курсов;
- развитие системы платных дополнительных образовательных услуг, усовершенствование механизма их функционирования;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, разработка и внедрение новых педагогических технологий, направленных на развитие их интеллектуальных способностей;
- учет особенностей индивидуального развития детей, их интересов и склонностей.
- совершенствование учебно-материальной базы обучения информатике и ИКТ, разработка и внедрение элективных курсов профильной направленности с применением ИКТ;
- подготовка педагогических работников с целью повышения их информационной компетентности.

Данные направления являются приоритетными в связи с реализацией

— Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.01 № 1756-р.;

— Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 18.07.02 № 2783;

— Концепции развития образования Республики Бурятия.

- Послание президента к Федеральному собранию (ноябрь 2008г.).

**Срок действия Программы:** 2008 – 2012 г.

**Система программных мероприятий**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
I этап Аналитический	2007г.	2008г.	Определение состояния системы и ее возможностей, постановка целей и задач, подбор исполнителей.
II этап Формирующий	2008г.	2010г.	Составление плана реализации программы, сметы, создание материальной базы, работа творческих групп по теме программы, создание методических разработок и рекомендаций
III этап Контроль, коррекция и внедрение	2010г.	2012г.	Экспертиза, коррекция, тиражирование и внедрение разработанных методик.

**Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы:**

1. Профилизация обучения, ориентирование на достижения в области ориентирование на достижения в области математико-экономических, естественно – научных, информационно-коммуникативных и гуманитарных знаний;
2. Опора на интегрированное обучение;
3. Создание авторских и адаптация федеральных образовательных программ с учетом особенностей работы гимназии;
4. Включение в вариативную часть учебных планов спецкурсов, факультативов, элективных курсов, в том числе с применением ИКТ;
5. Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг, усовершенствование механизма их функционирования;
6. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, в том числе с применением ИКТ;
7. Разработка и внедрение инновационных педагогических технологий, Интернет-технологий, направленных на развитие интеллектуальных способностей и успешности учащихся;
8. Учет особенностей индивидуального развития детей разного уровня успешности, их интересов и склонностей;
9. Изучение и внедрение в практику системы глобально-ориентированного образования.

**Критерии отбора учителей**

- наличие соответствующей педагогической концепции;
- профессиональная компетентность, владение современными педагогическими технологиями, в том числе ИКТ;
- высокая теоретическая подготовка, высокий уровень знаний предмета;
- активная научно-методическая деятельность;
- высокая коммуникативная культура;
- наличие творческих способностей;
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям, умение объективно оценивать успехи детей разного уровня успешности;
- высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность, интеллигентность, толерантность;
- доброжелательность, чуткость, педагогический такт;
- наличие организаторских способностей;
- знание возрастной психологии.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

**Основные мероприятия по реализации программы развития**

<b>Ресурсное обеспечение программы</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Состав деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организационные мероприятия	Организация работы над программой	Сентябрь, октябрь 2008 г.	Директор, зам.директора, психолог
	Обсуждение проекта концепции программы на заседании НМС, методических объединениях, педагогическом совете	ноябрь 2008 г.	Зам. директора по НМР
	Подбор и расстановка педагогических кадров	Постоянно	Директор
	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с детьми разного уровня успешности, через проблемные семинары	Постоянно	Зам. директора по НМР
	Определение и формулирование функциональных обязанностей НМС в аспекте реализации программы.	Декабрь 2008г.	Зам. директора по НМР
	Определение и формулирование функциональных обязанностей кафедр в аспекте реализации программы.	Январь, февраль 2009	Заведующие кафедрами
	Анализ состояния материально-технической базы	Март 2008г.	Директор, замдиректора по АХЧ, Совет гимназии
	Обсуждение программы и ее утверждение на педсовете, заседаниях НМС, заседаниях кафедр	Январь 2009г.	Директор, замдиректора, заведующие кафедрами
	Организация издательской деятельности в гимназии, обобщение и тиражирование опыта учителей.	Ежегодно	Замдиректора по НМР
	Организация повышения квалификации педагогов на курсах БИПКРО, на семинарах при ИМОЦ, авторских курсах	По плану гимназии и МЦОКО	Замдиректора по НМР
Укрепление материально-технической базы	Создание информационного центра гимназии, включение в глобальную информационную сеть.	2009-2010	Директор, Руководитель информационного центра

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

	Создание информационно-ресурсного методического центра гимназии «Лингвомир»	2009-2010	Директор, замдиректора по языкам, замдиректора по НМР, руководитель информационного центра
	Оборудование 2-го компьютерного класса в начальной школе.	2009-2010	Директор, замдиректора по начальным классам, Совет гимназии, Попечительский Совет
	Оснащение кабинетов современным школьным оборудованием, ТСО	2008—2012	Директор, Совет гимназии, Зав. кабинетами
	Подключение всех компьютерных классов в единую сеть, выход в Интернет.	2008-2009	Директор, Совет гимназии Руководитель информационного центра
	Оборудование медицинского кабинета гимназии в соответствии с современными требованиями к технологической базе здравоохранения.	2008	Директор, замдиректора по социальной работе, Совет гимназии, медицинская сестра
	Благоустройство рекреационных зон в гимназии.	2008-2012	Директор, Совет гимназии,
Обеспечение антитеррористической и противопожарной защищенности	Монтаж систем видеонаблюдения и радиооповещения	2008-2012	Директор, Совет гимназии, Попечительский Совет
	Восстановление ограждения территории гимназии	2009	Директор, Администрация города
	Проведение комплекса тренировочных мероприятий (противопожарных, антитеррористических), оформление наглядной агитации	Постоянно	Директор, Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. по ВР, зам. по АХЧ
	Создание кабинета ОБЖ	2008	Директор, Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. по АХЧ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

<b>Научно-методическое обеспечение программы, достижение современного качества образования</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Состав деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Изменение содержания образования	1. Модернизация программ предпрофильного и профильного образования и создание программ элективных курсов	Весь период	Администрация, научно-методический совет гимназии, учителя-предметники
	2. Утверждение интегрированных программ по предметам естественно-научного цикла, по математике и экономике, по граждановедению, праву, обществознанию	Январь-август 2009 года	Администрация, методический совет гимназии, учителя - предметники
	3. Совершенствование обучения по сквозным программам «Школа 2000...»	В течение 2008-2012	Администрация, методический совет гимназии, учителя-предметники
	4. Совершенствование структуры социально-психологической службы. Расширение диапазона профилей, развивающих направлений, по риторике и логике, по психологии, экономике, тренингов по ЕГЭ.	с 2007 по 2009 г.	Администрация, психолог
	5. Разработка и апробация программ элективных курсов в предпрофильном и профильном обучении	с 2007 по 2010	Руководители МО
	6. Проведение мероприятий по внедрению ИКТ в УВП	Постоянно	Администрация
Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования	1. Совершенствование лекционно-семинарской и зачетной системы обучения	В течение 2008-2010	Учителя-предметники
	2. Организация обучения по группам 3. Проведение семинаров, научно-практических конференций.	В течение 2008-2012	Администрация, учителя - предметники
Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития	Введение в учебный процесс образовательных инновационных технологий <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модульной технологии</li> <li>• Деятельностного подхода</li> <li>• Информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	В течение 2008-2010	Администрация, учителя-предметники

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектной технологии</li> <li>• Обучения на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах</li> </ul>		
Новшества в условиях организации образовательного процесса	<p><u>Кадровые</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярное повышение квалификации педагогов на курсах в БИПКРО, на семинарах при ИМОЦ, авторских курсах</li> <li>- Привлечение преподавателей вузов к работе с одаренными детьми гимназии.</li> </ul> <p><u>Научно-методические</u></p> <p>Создание базы данных о передовом педагогическом опыте учителей гимназии, города, области. Издание сборника передового педагогического опыта учителей гимназии.</p> <p><u>Финансовые</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление связей со спонсорами.</li> <li>- Совершенствование системы дополнительных платных образовательных услуг. (дошкольная, довузовская подготовка, занятия по предпрофилю и развивающим циклам).</li> <li>- Комплектование второго компьютерного класса, методического кабинета гимназии.</li> </ul>	В течение 2008-2012	Администрация гимназии, Совет гимназии
Совершенствование системы работы с вузами	Систематизировать пакет психолого-диагностических материалов для продолжения обучения по профилю (с учетом требований	2009-2010	Замдиректора по НМР
	Совершенствовать сотрудничество с ВУЗами в соответствии с профильной ориентацией гимназии	2008-2012	Замдиректора по НМР
	Работа по профильному и профессиональному ориентированию учащихся.	2008-2012	Замдиректора
	Привлечение преподавателей вузов к работе с учащимися	2008-2012	Директор
	Создание условий для прохождения педагогической практики студентами БГУ	2008-2012	Замдиректора по НМР

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

	Организация обучения старшекласников по индивидуальным программам с привлечением преподавателей	2008-2012	Замдиректора
Совершенствование системы работы с одаренными детьми	Организация и проведение предметных олимпиад: заочные олимпиады, «Русский Медвежонок – языкознание для всех», школьные олимпиады, «Кенгуру», участие в городских олимпиадах, олимпиаде МФТИ, дистанционных олимпиадах. Разработка материалов и заданий повышенного уровня	по плану МЦОКО Ежегодно	Зам.директора по НМР, Руководители МО, учителя-предметники
	Организация и проведение дистанционных олимпиад по всем дисциплинам	ежегодно	Замдиректора, учителя-предметники
	Привлечение учащихся гимназии, одаренных детей к подготовке и подбору заданий для проведения интеллектуального марафона.	Сентябрь-май	Замдиректора, руководители МО
	Привлечение учащихся гимназии к разработке ИК технологий в учебном процессе (создание учебных программ, презентаций, тестов)	Постоянно	Замдиректора по НМР, учителя-предметники
	Проведение интеллектуального марафона.	Ежегодно апрель	Замдиректора по НМР, Учителя-предметники
	Научные чтения старшекласников.	декабрь Ежегодно	Замдиректора по НМР, Учителя-
	Разработка и внедрение программ элективных курсов с учетом индивидуальных способностей	2008-2012	Замдиректора по НМР
	Участие в конкурсах, КВН-ах, спортивных соревнованиях, проектах.	Весь период	Замдиректора по ВР
	<b>Совершенствование воспитательной системы</b>		
<b>Направления деятельности</b>	<b>Состав деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Формирование духовно-богатой, нравственной личности	1.Разработка нормативно-правовой документации	2008	Заместитель по ВР, Совет гимназии



**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

	2.Формирование духовно-нравственных качеств личности через эстетическое воспитание, знание народных традиций, истории, культуры (экскурсии по родному краю, поездки в музеи, театры, на выставки, тематические классные часы)	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
	3.Организация работы школьного пресс-центра, выпуск школьной газеты, приложения «Хрустальный лабиринт», сотрудничество со СМИ	Весь период	Заместитель директора по ВР, редколлегия
	4. Модернизация работы сайта гимназии, выпуск электронной газеты.	Весь период	Заместитель директора по УВР, учителя информатики
	5.Обеспечение участия гимназистов в городских и областных конкурсах, турнирах, соревнованиях	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
	6.Проведение творческих отчетов школьного хора, танцевального коллектива	Ежегодно	Руководители творческих коллективов
	7.Организация работы кружков, клубов по интересам	Весь период	Заместитель директора по ВР
	8. Организация работы научного общества старшеклассников, клуба знатоков географии «Робинзоны во Вселенной», клуба краеведов, историко-патриотического клуба «Исток», клуба веселых и находчивых – КВН.	Весь период	Заместитель директора по ВР
Воспитание патриотизма и гражданственности	1.Провести педсовет «Проблема гражданского образования в школе»	2009 год	Зам. директора
	2. Провести семинар классных руководителей «Проектная деятельность учащихся во внеклассной работе»	2007 год	Зам. директора
	3.Организовать работу над проектом «Гимназия: вчера, сегодня, завтра».	2008-2012.	Инициативная группа, Совет гимназии
	4.Организовать поисковую работу и сбор материалов к 65-летию Победы, 75-летию школы	2008-2012	Инициативная группа, Совет гимназии
	5.Сформировать пакет методических материалов по проблеме гражданского	2008-2012г.г.	Инициативная группа, Зам.директора.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

	воспитания		
	6.Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел (школьные конкурсы, праздники, классные часы)	Весь период	Заместитель директора по ВР
	7.Продолжить работу по развитию ученического самоуправления	Весь период	Заместитель директора по ВР, совет гимназии
	8.Совершенствовать коллективно-организаторскую деятельность учащихся через традиционные дела (Выборы в Совет гимназии, Дни самоуправления, конкурс «Ученик года», новогодние праздники, День Гимназии, День юмора и др.)	Весь период	Заместитель директора по ВР, совет гимназии
	9.Создание банка проектов, в т.ч. компьютерных презентаций, выполненных в процессе внеурочной деятельности.	Весь период	Заместитель директора по УВР, учителя информатики

**Сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей гимназии**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Состав деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся	1. Обследование детей, поступающих в гимназию, выявление учащихся «группы риска» и детей с патологиями.	Весь период	Администрация, медработники, сотрудники ТМО-1, РВФД
	2.Мониторинг состояния здоровья учащихся с 1 по11 класс	Весь период	Администрация, медработники, сотрудники ТМО-1, РВФД
	3.Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся	Весь период	Медработник, Социально-психологическая служба
	4.Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой и психологической сферы учащихся 8-10 классов	Весь период	Психолог Кл.руководители
	5.Организация и проведение контроля выполнения санитарных норм	Весь период	Администрация, Совет гимназии Замдиректора по СЗ и ОПД
	6.Профилактика алкогольной, наркотической зависимости.	Весь период	Медработник, соц.-

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

			психолог.служба Замдиректора по ВР
	7.Расширение сети спортивных секций, оборудование тренажерного зала	Весь период	Попечительский Совет, замдиректора по ВР, Учителя физкультуры
	8. Комплекс мероприятий по профилактике нарушений осанки и понижения зрения	Весь период	Медработник, замдиректора по СЗ и ОПД, учителя
	9. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время (подвижные перемены, часы здоровья, динамические паузы)	Весь период	Администрация, учителя
	10. Регулярное проведение Дней здоровья, спортивных соревнований и праздников	Весь период	Администрация, учителя физкультуры, классные руководители
	11.Регулярное проведение профилактических осмотров	Весь период	Медработник, ТМО-1 РВФД
	12. Проведение оздоровительных процедур для учащихся (фитотерапия, лечебная физкультура, лечебный питьевой режим «Таежный источник», массаж, арттерапия)	Весь период	Медработник, ТМО-1 РВФД
Обеспечение формирования здоровьесохраниющих культурных традиций	1.Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям учащихся, профилактике заболеваний, вредных привычек	Весь период	Администрация, медработник, социально-психологическая служба
	2.Регулярное проведение семейных оздоровительных праздников	Весь период	Классные руководители
Обеспечение здоровьесохраниющей деятельности педагогов	1.Организация занятий в группах здоровья для педагогов.	Весь период	ПК
	2.Организация медицинских услуг (ЛФК, иглотерапия, ароматерапия, массаж)	Весь период	Администрация ПК Медработник
	3.Организация профосмотров педагогов	Весь период	Замдиректора по СЗ и ОПД, ПК
	4.Создание комнаты психологической разгрузки.	2010 год	Администрация.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

<b>Система работы с родителями</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Состав деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Организация консультаций родителей с психологом, учителями, специалистами ТМО-1, РВФД	Постоянно	Замдиректора по ВР, замдиректора по СЗ и ОПД, медработник, классные руководители
	Привлечение родительской общественности к экспертной деятельности	Постоянно	Совет гимназии
	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления	Постоянно	Совет гимназии администрация классные руководители
	Информирование родителей о достижениях учащихся	Весь период	Замдиректора по УВР, классные руководители
	Вовлечение родителей в систему работы гимназии по внедрению ИКТ в образовательный процесс	В течение года	Замдиректора по НМР, руководитель информационного центра, Кл.руководители
	Проведение родительских конференций	1 раз в год	Совет гимназии

<b>Совершенствование системы управления гимназией</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Состав деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	1. Корректировка локальных актов Гимназии	Весь период	Директор совместно с профкомом и заместителями по УВР, ВР
	2. Совершенствование работы Попечительского Совета	2008-2012	Директор гимназии, Совет гимназии
	2. Совершенствование технологии управления: - целеполагающее планирование работы гимназии - разработка и внедрение эффективной системы контроля качества образования	Весь период	Директор гимназии, замдиректора по НМР,

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

	3. Модернизация технической инфраструктуры: - Базы данных об учащихся, о педагогах, о выпускниках, о родителях	постоянно обновляется	замдиректора по НМР
--	---	-----------------------	---------------------

**Раздел 5. Механизм реализации, управления и контроля за выполнением программы развития ОУ**

**5.1. Механизмы реализации программы развития ОУ**

Механизмы реализации программы развития Лингвистической гимназии №3 включают следующее:

- создание психолого-педагогических условий для глобально-ориентированного образования в гимназии;
- установление связей с ассоциированными школами ЮНЕСКО, расширить связи с зарубежными и отечественными школами, имеющими аналогичные образовательные программы;
- сетевое сотрудничество и взаимодействие с образовательными учреждениями Республики Бурятия, Российской Федерации в плане обучения иностранным языкам и использования информационно-коммуникационных технологий (дистанционное обучение);
- создание авторских и коррекция федеральных программ с учетом особенностей работы гимназии в рамках глобально-ориентированного образования, включение в вариативную часть учебных планов спецкурсов, факультативов, элективных курсов;
- опора на интегрированное обучение;
- развитие системы платных дополнительных образовательных услуг, усовершенствование механизма их функционирования;
- подготовка педагогических работников с целью повышения их информационной компетентности.

Данные механизмы являются приоритетными в связи с реализацией

- Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.01 № 1756-р.;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 18.07.02 № 2783;
- Концепции развития образования Республики Бурятия.

**Организация и содержание учебного процесса  
в аспекте реализации программы развития:**

1. Изучение и внедрение в практику системы глобально-ориентированного образования в рамках сетевого сотрудничества и взаимодействия.
2. Создание авторских и адаптация федеральных образовательных программ с учетом особенностей работы гимназии (лингвистическое и гуманитарное направления); включение в вариативную часть учебных планов спецкурсов, факультативов, элективных курсов, в том числе с применением ИКТ.
3. Опора на интегрированное обучение.
4. Разработка и внедрение инновационных педагогических технологий, Интернет-технологий, направленных на развитие интеллектуальных способностей и успешности учащихся.
5. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, в

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

том числе с применением ИКТ.

б. Учет особенностей индивидуального развития детей разного уровня успешности, их интересов и склонностей.

**I. Реализация инновационных моделей управления программой развития**

Организация сетевого взаимодействия с другими ОУ по организации профильного обучения.

Проведение конференций, семинаров, тренингов по вопросам управления и организации системы общего образования

Введение нового базисного учебного плана

Введение предпрофильной подготовки учащихся восьмых классов

Введение изучения информатики на начальной ступени обучения

Расширение сети классов, занимающихся по программе с углубленным изучением разных предметов

Создание здоровьесберегающей среды в гимназии

Организация и проведение предметных олимпиад школьников, участие в олимпиадах разного уровня

Проведение конференций, интеллектуальных игр, конкурсов, турниров

Поддержка одаренных детей (стипендии, направление в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», международный лагерь «Найрамдал и т.д.)

Участие в конкурсах авторских программ дополнительного образования детей.

Организация в каникулярное время профильных смен и отрядов детей, ориентированных на непрерывный процесс творческого развития

Участие в республиканском слете юных инспекторов движения и пожарной безопасности.

**II. Внедрение эффективных механизмов ресурсного обеспечения развития гимназии**

Организация процедуры проведения аттестации педагогических и руководящих кадров

Проведение конкурсов «Учитель года», «Психолог года»

Проведение конференций, мастер-классов, обучающих семинаров по внедрению инновационных образовательных технологий

Оснащение гимназии современным учебным оборудованием, мебелью, учебно-методической литературой

Реструктуризация структуры гимназии: реорганизация кафедр в методические объединения.

**II. Внедрение механизмов государственно-общественной системы управления образованием**

Реализация проекта « Государственно - общественное управление гимназией»

Создание общественной системы экспертизы качества образовательных программ гимназии

Реализация проекта по ежегодному аналитическому отчету о состоянии системы образования в гимназии, публичному отчету

Участие гимназии в городском конкурсе «Лучшая школа года».

**III. Создание эффективной системы мониторинга, статистики и оценки качества образования**

Апробация и обеспечение функционирования республиканской системы мониторинга и статистики образования

Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой аттестации) выпускников 9,11 классов

Организация итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ

Апробация новых форм государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы (защита проектов, социальные практики и т.д.)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

Реализация проекта по внедрению новых способов исчисления образовательного рейтинга учащихся (портфель достижений учащегося)

**5.2. Методы управления и контроля за выполнением программы развития ОУ  
Порядок управления реализацией Программы**

1. Создание инициативной группы из педагогов и администрации, обсуждение идеи программы – отв. Цыденова Л. Н., зам. директора по НМР, координатор программы.
2. Заседание Совета гимназии по вопросу совершенствования ИКТ базы гимназии – Ринчинов Б. Ч., председатель Совета гимназии.
3. Расширенные заседания научно-методического совета гимназии, принятие проекта программы – Цыденова Л. Н., зам. директора по НМР
4. Заседание педагогического совета гимназии с приглашением представителей учреждений-партнеров. Утверждение программы и разработка технологии ее выполнения - отв. Шарханов В. С., директор.
5. Защита программы и утверждение ее в Комитете по образованию г. Улан-Удэ - отв. Шарханов В. С., директор.
6. Представление программы и утверждение ее в Министерстве образования МО. – отв. Шарханов В. С., директор.
7. Реализация программы согласно плану – отв. Шарханов В. С., директор, замдиректора, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, научно-методический совет гимназии.

Программа сдачи и приемки работ подразумевает периодичность предоставления отчетов руководителю проекта в зависимости от срока выделения средств для реализации проекта и порядка его финансирования. Отчетность по проекту планируется предоставлять по мере реализации его этапов и по окончании его реализации.

Комплексная оценка деятельности будет производиться по промежуточным аналитическим отчетам (поэтапно) и по конечным результатам (итог).

Промежуточный аналитический отчет будет осуществляться посредством анализа каждого мероприятия и работы коллектива по его подготовке, выполнению и оценке. Будет учитываться степень использования имеющихся ресурсов (оборудования, помещения, привлеченные специалисты, иные источники поддержки) для организации мероприятия или отдельного вида деятельности, проведенные мероприятия и их результаты, достигнутый эффект, количественные и качественные характеристики, оценка достижения поставленной цели проекта и качественных изменений в ходе реализации проекта.

Заключительная часть промежуточного отчета будет содержать сводный анализ достигнутых результатов и эффективности мероприятий, выполнявшихся в течение отчетного периода; разработанные и внедренные учебно-методические программы и пособия; анкеты учащихся с указанием контактной информации; отзывы участников проекта; списки слушателей семинаров, участников конференций, олимпиад, конкурсов; перечень организованных проектов; копии договоров; фото- и видеоматериалы, созданные в ходе реализации проекта.

Итоговый аналитический отчет должен будет дать полный обзор результатов программы развития в соответствии с критерием оценки эффективности выполнения проекта:

1. Описание использования финансовых, технических, информационных и других ресурсов для выполнения проекта (ресурсы, привлеченные и приобретенные на средства программы, оборудование, помещения, привлеченные специалисты и др., иные источники финансирования, суммы и время предоставления, сложности с их получением).

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

2. Описание результатов программы (степень достижения поставленной цели, степень выполнения изначально поставленных задач, степень соответствия фактических результатов запланированным, копии публикаций, статей, прочих материалов).

3. Оценка качественных изменений, достигнутых благодаря выполнению проекта (сводный статистический отчет с качественной и количественной характеристикой произошедших изменений, польза и эффект, полученные участниками проекта, практическое применение полученных знаний, консультаций и информационных услуг, отзывы участвующих в проекте организаций и отдельных лиц).

**Раздел 6. Система показателей эффективности реализации программы ОУ на  
основе КОЭРСО**

За основу комплексной оценки эффективности реализации программы развития мы взяли следующей перечень индикаторов и показателей комплексной оценки эффективности реализации системы образования:

<b>Учебные достижения</b>	
Качество образования	Средний балл гимназии
	Кол-во участников
	Кол-во «100» балльников
	Кол-во не сдавших
	Доли «5-2»
	Гендерный баланс по среднему баллу
	Результаты 9 классов
	Тестирование по РСОКО
<b>Внеучебные достижения:</b>	
	Кол-во участников олимпиад различного уровня
	Кол-во участников НПК различного уровня
	Кол-во участников конкурсов различного уровня
	Кол-во участников социальных проектов различного уровня
	<b>ПРИЗЕРЫ...</b>
	Кол-во медалистов по степеням
	Доля охваченных дополнительным образованием
	Удовлетворенность качеством образования потребителями (ВУЗ, НПО, СПО, родители, работодатели)
	Наличие инновационных образовательных программ
	Наличие внутреннего мониторинга качества образования
	Соотношение количества учителей и учащихся
	Расходы на одного учащегося
	Численность и структура учителей
	Возраст по годам
	Гендерный баланс
	Образование (ученая степень, высшее, среднее)
	Квалификация (ВКК, 1КК, 2КК)
	Вакансии (доля, кол-во по предметам)
	Курсовая подготовка (по предмету и др. областях)
	Профессиональная переподготовка (менеджмент в образовании, по расширению образовательных областей)

а также включая культурно – компетентностное направление в связи с тем, что цель программы развития гимназии - создание глобально-ориентированного информационного пространства для развития учащихся в условиях поликультурности и многоязычия.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

<p><b>Автономность личности</b> (самоорганизующаяся сфера гражданского общества, выражающая свойство индивидуального субъекта, его свободу и мораль, права и обязанности, достоинство. Автозаконополагание, самодетерминация, индивидуальные жизненные ценности и смыслы, приобретающие социальную значимость и интернациональность)</p>	<p>Здоровье. Материально – техническая обеспеченность. Карьера Успешность Авторство Лидерство Индивидуальная образовательная программа.</p>	<p>ОП, проекты, инициативы. Публичный отчет. Стат. данные.</p>
<p><b>Поликультурность</b> (Сохранение и развитие многообразия культурных реалий, учет культурных и воспитательных интересов, традиций разных этносов. Процесс сближения различных культур в многонациональной среде, дружественные межнациональные отношения, гибкая национальная политика, национальное самосознание, толерантность)</p>	<p>Социально – генетические программы Этнопедагогические программы Интегрированные этнокультурные программы, УМК Учебные планы (изучение родного языка, истории, культуры и других этнических культур) Национально – региональный компонент содержания образования Воспитательные среды Фольклорные праздники: Сурхарбан, Алтаргана и др.</p>	<p>Фестивали Конкурсы Языковые курсы</p>
<p><b>Кросс – культурность</b> (Учет и использование, классификаций традиций международного бизнеса согласно определенным логическим моделям)</p>	<p>Инвестиционные образовательные программы Экологические программы, проекты Туристические программы.</p>	<p>Туристические маршруты</p>
<p><b>Инновационность</b> Идеи и изобретения, внедрение новшеств, появление нового качества. Изменение объекта управления и получение экономического, социального, экологического, образовательного и др. эффектов. Совершенствование процесса деятельности и его результатов. Потребность социума в интеллектуальной элите Использование новых технологий,</p>	<p>Инновационные идеи, программы, проекты. Инновационные среды. Инновационные технологии. Инновационные результаты. Уровень компьютеризации Платность образования.</p>	

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

моделирование. Альтернативность суждений.	Информационные технологии. Инновационный менеджмент. Инновационный маркетинг. Инновационный мониторинг	
--	---	--

МОУ «Лингвистическая гимназия №3» способствует обеспечению возможности получения качественного образования каждым ребенком независимо от места жительства. При разработке направлений мониторинга примем во внимание образовательное направление: результаты ЕГЭ, соответствие государственным стандартам, обеспеченность условий для получения образования, качество образования, то есть формирование таких компетентностей, которые помогают человеку адекватно действовать в современном мире. Нынешняя экономическая ситуация, стремительное и постоянное изменение технологий требуют от человека мобильности, умения адаптироваться к быстро меняющимся потребностям и приоритетам рынка. Другими словами, для того чтобы быть конкурентоспособными, мы должны быть способны и готовы к смене своей ролевой позиции, изменению содержания отношений.

Также измерять уровень сформированности компетентностей в системе мониторинга предлагается через оценку эффективности решения задач учащимися, а также, через оценку реализации ребенком своих мотивов, целей в социальных отношениях. Исходя из этого, были сформулированы первоочередные задачи по организации такого мониторинга:

- создание измерительных материалов, соответствующих задаче исследования компетентностей;
- определение способов оценки самореализации ребенка в школе и вне школы (внеурочная жизнь, событийность, инициативность, мобильность, открытость миру);
- нахождение опосредующих показателей развития компетентностей.

Комплексная оценка эффективности реализации программы развития гимназии касается всех сфер школьной жизни, в том числе и труд педагогов. Критерии качества образования подразумевают, что переход на НСОТ требует учета внеурочной занятости учителя. Без этого невозможно направить процесс обучения в сторону развития творческих способностей ребенка, его социализации в современном мире. Зарплата учителя должна учитывать не только результат в виде выученного объема школьной программы, как было всегда, но и стимулировать те виды деятельности учителей, которые направлена на повышение качества образования, то есть на развитие учащихся (индивидуальная работа с детьми, творческая работа, краеведческая работа и т.п.).

На основании выше сказанного разработаны следующие индикаторы комплексной оценки эффективности реализации программы развития МОУ «Лингвистическая гимназия №3»:

1. Результаты ЕГЭ.
2. Личностные достижения учащихся. Учет внеурочных достижений школьников, создание портфолио ученических достижений (портфолио индивидуальной траектории развития ученика).
3. Мониторинг самоопределения учащихся после окончания школы.
4. Построение образовательной траектории с учетом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу Улан-Удэ, Республике Бурятия, России – через социометрию, ранжирование ценностей в рамках глобально-ориентированного образования.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

5. Уровень развития патриотических чувств - через данные о выпускниках, оставшихся работать в городе Улан-Удэ, прошедших службу в армии.

6. Формирование культуры здорового образа жизни – через диагностику ее уровня, анкетирование «Что ты делаешь для своего здоровья?»

7. Мониторинг состояния здоровья ученика – через «Паспорт здоровья», аналитические справки по окончании учебного года

8. Достижения школы - через портфолио школьных успехов, через социологические опросы общественного мнения, публикации в СМИ.

9. Уровень социализации в обществе – через достижения учащихся в ученическом самоуправлении, их ценностные ориентации, выборе профессии, через самоопределение выпускников, их «продуктивность» в социуме.

10. Эффективность работы по дошкольному образованию и адаптации учащихся через анкеты для родителей «Оценка адаптации учащихся 1-х классов к школе» Г.З. Переверзева, «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. По охвату дошкольной подготовкой детей 5-6 летнего возраста, проживающих на территории микрорайона школы, по выбору родителями данных детей для поступления в 1 класс нашей гимназии.

11. Уровень методической работы по следующим данным: уровень квалификации педагогов, процент педагогов, прошедших соответствующую курсовую подготовку, процент участия педагогов во внедрении инновационной деятельности, Успешность учителей и учащихся в конкурсах, разработках и реализациях проектов.

**МОНИТОРИНГОВЫЙ ЦЕНТР ГИМНАЗИИ.**

Необходимость создания данной структуры продиктована современными подходами к оценке качества образования. Федеральная целевая программа развития образования предполагает развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных учреждений, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений. Поэтому необходимо непрерывно отслеживать результативность воспитательного процесса школы и личностного развития каждого учащегося в нем.

Целью мониторинговой службы школы является организация системного сбора, обработки, хранения и предоставления для пользователей разного уровня информации о результативности образовательного процесса школы в соответствии с целью программы развития. Критериями эффективности деятельности службы являются

- качество управления образовательным процессом школы,
- рост степени удовлетворенности субъектов информацией о динамике развития учащихся.

Так как целью работы является создание условий для развития способности учащихся к саморазвитию путем согласования действий всех субъектов образовательного процесса, через выбор содержания и разнообразие форм образовательной деятельности, поэтому объектами мониторинга избраны способность учащихся к саморазвитию и качество образовательного процесса.

Состав мониторингового центра:

- директор;
- заместитель директора по УВР (начальная школа);
- заместитель директора по УВР (основная школа);
- заместитель директора по ВР;
- психолог;
- социальный педагог;
- руководители МО.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

Таким образом, работа мониторингового центра гимназии позволит своевременно и качественно отслеживать качество образования на основании системы показателей и индикаторов эффективности реализации программы развития гимназии.