



УТВЕРЖДАЮ:

Директор гимназии №3

В.С.Шарханов

«25» 02 2008 г.

Положение
о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
педагогических работников МОУ «Лингвистическая гимназия №3»

I. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в целях усиления материальной заинтересованности работников гимназии в повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развитии творческой активности и инициативы.

1.2 Система стимулирующих выплат работникам гимназии включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда за прошедший учебный год и премии в текущем учебном году.

II. Порядок определения стимулирующих выплат по результатам труда за прошедший учебный год.

2.1. Поощрительные выплаты по результатам профессиональной деятельности педагогических работников распределяются экспертной комиссией Управляющего Совета гимназии (см.положение об экспертной комиссии).

2.2. Педагогические работники гимназии предоставляют в экспертную комиссию Управляющего Совета отчет о проделанной работе за прошедший учебный год, «портфолио» с материалами, подтверждающими данные отчета.

2.3. Экспертная комиссия, анализируя отчет о проделанной работе за прошедший учебный год и подтверждающие его материалы в «портфолио», заполняет индикативно-рейтинговую карту оценивания качества профессиональной деятельности педагогического работника. На основе полученных баллов, выстраивается рейтинг конкретного педагогического работника и определяется размер стимулирующей части ФОТ.

2.4 Принятое решение оформляется протоколом. На основании данного протокола и в порядке, определенном нормативным правовым актом учредителя, издается приказ о присуждении поощрительных выплат.

2.5 Экспертиза результатов профессиональной деятельности учителей, заместителей директора и распределение стимулирующей части ФОТ должна происходить 1 раз в год не позднее начала нового учебного года.

III. Критерии стимулирования педагогических работников гимназии. Учителя стимулируются по следующим основаниям:

1) за результативность образовательной деятельности в случае соответствия уровня качества знаний обучаемых нормативным показателям качества знаний; уровня сформированности общеучебных компетентностей/умений учащихся нормативным показателям уровня сформированности общеучебных компетентностей/умений для конкретного возраста учащихся; наличия положительной динамики позитивного отношения учащихся к предмету; эффективности развития научно-познавательной деятельности учащихся.

2) за эффективность и продуктивность осуществления методической работы (разработка и внедрение частных авторских методик активизации и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся, количественных и качественных методов оценивания учебных достижений учащихся; активное участие в работе педагогических и методических советов, методических семинарах и выставках, методических объединений, профессиональных конкурсах; систематическое повышение квалификации, работа в кабинете).

3) за включенность в инновационную деятельность гимназии (активное внедрение инновационных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных технологий, в процесс обучения предмету; реализация индивидуального плана научно-исследовательской и экспериментальной работы; обобщение собственного педагогического опыта, публикация материалов, отражающих учебно-методическую и воспитательную работу и т.д.);

4) за эффективность организации внеурочной работы учащихся (организация работы предметных кружков, клубов, центров и других систематических форм внеклассной работы, развитие поисково-исследовательской деятельности учащихся; проведение мероприятий, позволяющих использовать ресурс «портфолио»; реализация тьюторства и социального продюсирования);

5) за действенность воспитательной и социальной работы (организация самоуправления в классном коллективе; вовлечение учащихся в КТД на уровне класса, гимназии, района, республики; организация дифференцированной работы с одаренными, слабоуспевающими учащимися, детьми, находящимися под опекой; работа с родителями).

Заместители директора стимулируются по следующим основаниям:

1) за эффективность и продуктивность осуществления методической работы с педагогическими работниками гимназии (обеспечение высокого уровня организации мониторинга учебно-воспитательного процесса в гимназии; методическое сопровождение деятельности учителя в учебно-воспитательном процессе гимназии; высокий уровень аттестации педагогических работников школы; руководство разработкой и внедрением частных авторских методик активизации и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся, количественных и качественных методов оценивания учебных достижений учащихся; систематическое повышение квалификации);

2) за включенность в инновационную деятельность гимназии (конструирование и проведение научных семинаров, круглых столов, дискуссий по проблематике образовательной деятельности; активное внедрение инновационных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных технологий, в процесс обучения; выполнение индивидуального плана научно-исследовательской и экспериментальной работы, связанной со спецификой работы зам. директора; обобщение собственного педагогического опыта, публикация материалов, отражающих учебно-методическую и воспитательную работу в гимназии; реализация проектной деятельности).

3) за грамотное построение связей с родительской и профессиональной общественностью (качественная организация работы государственно-общественных органов, участвующих в управлении гимназией; формирование гражданских институтов активной инновационной политики гимназии в конкурентной среде; организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет гимназии у профессиональной и родительской общественности; своевременное освещение собственной деятельности как заместителя директора с помощью СМИ и Интернет);

4) за результативность образовательной деятельности в случае соответствия уровня качества знаний обучаемых нормативным показателям качества знаний; уровня сформированности общеучебных компетентностей/умений учащихся нормативным показателям уровня сформированности общеучебных компетентностей/умений для конкретного возраста учащихся; наличия положительной динамики позитивного отношения учащихся к предмету; эффективности развития научно-познавательной деятельности учащихся.

Директор гимназии стимулируются по следующим основаниям.

1) Качество и общедоступность общего образования (достижение более высоких показателей качества обучения учащихся в сравнении с предыдущим годом, включая результаты ЕГЭ; наличие призеров олимпиад, конкурсов, конференций разных уровней; высокие результаты методической деятельности, призовые места учителей в конкурсах, конференциях; организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам повышения качества образования на уровне района, города, республики; участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, внедрение программ непрерывного образования, профильного образования, создания ресурсного центра гимназического образования).

2) Создание условий для осуществления учебно-воспитательного процесса (материально-техническая, ресурсная оснащенность учебно-воспитательного процесса, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса; обеспечение санитарно-гигиенических условий процесса обучения; обеспечение выполнения требований по безопасности в учреждении (пожарная, охрана труда и т.п.);

3) Кадровые ресурсы учреждения (укомплектованность педагогическими кадрами, их качественный состав; развитие педагогического творчества, участие педагогов и руководителей в научно-исследовательской, инновационной деятельности гимназии; стабильность педагогического коллектива, условия сохранения молодых специалистов).

4) Социальная работа (отсутствие отчислений из учреждения в 1-9 классах, сохранение контингента обучаемых в 10-11 классах; снижение количества учащихся, стоящих на учете в ПДН, отсутствие преступлений учащихся; занятость учащихся во внеурочное время).

5) Эффективность управленческой деятельности (обеспечение государственно-общественного характера управления в учреждении (наличие ученического самоуправления, управляющего и попечительского советов, совета отцов и т.д.); отсутствие и уровень решения конфликтных ситуаций; объемы привлечения внебюджетных средств, эффективность работы Попечительского совета; призовые места учреждения в смотрах, конкурсах федерального и регионального уровней).

6) Здоровьесберегающая деятельность (высокий коэффициент сохранения здоровья учащихся; снижение заболеваемости по остроте зрения, нарушения осанки; организация обеспечения учащихся горячим питанием; организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья учащихся и учителей).

IV. Порядок определения премий по результатам текущего учебного года.

4.1. Премии в текущем учебном году могут быть определены за проведение мероприятий, имеющих положительные отзывы родительской, ученической и педагогической общественности, результативность участия учащихся в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах и другие достижения в организации образовательного и воспитательного процессов.

4.2. Размер премий и сроки премирования определяются экспертной комиссией по представлению Методического совета, профсоюзной организации, администрации гимназии, родительской и ученической общественности.